SENA CENTRO DE LA CONSTRUCCION

INFORME ACOMPAÑAMIENTO INDUCCIÓN APRENDICES

Fecha: Mayo 8 del 2025

Ficha(s) de Caracterización:

GESTION DE PROYECTOS DE DESARROLLO ECONOMICO Y SOCIAL 3152267

INSTALACION DE SISTEMAS ELECTRICOS RESIDENCIALES Y COMERCIALES 3180367

DIBUJO DIGITAL DE ARQUITECTURA E INGENIERIA 3151929

EMPRENDIMIENTO Y FOMENTO EMPRESARIAL 3180362

CATASTRO 3174053

FOTOVOLTAICA 3174409

PREVENCION Y CONTROL AMBIENTAL 3174038

GESTION DE PROYECTOS DE DESARROLLO ECONOMICO Y SOCIAL 3174034

1. Introducción

En el marco del proceso de bienvenida institucional, se llevó a cabo la jornada de inducción con el objetivo de familiarizarlos con los principios, procesos y enfoques pedagógicos del SENA, así como de motivarlos en esta nueva etapa de su formación profesional integral.

Las formadoras dieron inicio a la jornada de inducción pedagógica destacando la importancia del compromiso, la perseverancia y el esfuerzo durante el proceso formativo, animando a los aprendices a asumir su formación con responsabilidad y visión de futuro.

2. Temas Abordados

a. Horizonte Institucional

Se presentó la misión, visión y los principios que rigen al SENA, incluyendo el Código de Integridad. La actividad se reforzó con una dinámica lúdico-pedagógica diseñada, con el fin de afianzar los valores institucionales de manera significativa.

b. ¿Qué es la Formación Profesional Integral (FPI)?

Se explicó el concepto de FPI como un proceso que promueve el desarrollo integral del ser humano, abordando tanto conocimientos como habilidades, actitudes y valores. Se destacó la diferencia entre aptitud y actitud, y se socializaron los tres objetivos de la formación profesional:

- Aprender a aprender.
- Aprender a hacer.
- Aprender a ser.

c. Enfoque de Formación en el SENA

Se explicó el modelo de formación por competencias, resaltando que una competencia es la capacidad de aplicar conocimientos, habilidades y actitudes en contextos reales. Se identificaron y explicaron los tres tipos de competencias:

- Competencias específicas.
- Competencias clave.
- Competencias transversales.

También se presentaron las cuatro fases del proyecto formativo.

d. Aprendizaje por Proyectos y Ruta Formativa

Se explicó la estrategia de aprendizaje por proyectos, destacando su papel en la integración de saberes y su enfoque práctico. Además, se presentó la ruta formativa, que permite al aprendiz conocer el recorrido académico que deberá cumplir durante su formación.

e. Diseño Curricular

Se definió el diseño curricular y se detallaron sus principales componentes:

- Identificación del programa en el sistema.
- Competencias y resultados de aprendizaje.
- Tipos de evidencias: conocimiento, desempeño y producto.
- Se aclaró el concepto de evidencia como manifestación del aprendizaje, útil para inferir el desarrollo de competencias.

f. Organización del Proceso Formativo

Se socializaron las dos etapas del proceso formativo:

- **Etapa lectiva:** centrada en la formación teórica y práctica en el centro
- **Etapa productiva:** enfocada en la aplicación de lo aprendido en un contexto real de trabajo, cumpliendo con ciertos requisitos para su inicio y desarrollo

3. Cierre de la Jornada

La jornada concluyó con la proyección de una imagen motivacional con el mensaje: *"Cada paso adelante, por difícil que sea, te acerca a tu meta. La perseverancia es la clave del éxito"*, reafirmando el compromiso esperado por parte de los aprendices.

Finalmente, se desarrolló una actividad lúdico-pedagógica de cierre, como estrategia de afianzamiento de los contenidos abordados, promoviendo la participación activa y reflexiva de los aprendices.

Figura 1. Acompañamiento inducción aprendices




jue, 08 may 2025 15:21
--°, --°
Código de Foto: UTCK0707, Cert. Timemark
Timemark
Foto 100% Real


jue, 08 may 2025 15:19
--°, --°
Código de Foto: GKWN0054, Cert. Timemark
Timemark
Foto 100% Real



Elaboró

Claudia Ximena Ochoa Guerrero